

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THANH HƯƠNG

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM THANH HƯỜNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGÔ GIANG NAM

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, chưa được sử dụng và công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Phạm Thanh Hương

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn thạc sỹ quản lý giáo dục này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân thầy giáo, cô giáo.

Quá trình học tập và nghiên cứu là quá trình bản thân tôi được sự quan tâm giúp đỡ của tập thể các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, các phòng ban, của các cấp quản lý giáo dục. Với tình cảm chân thành của mình, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các thầy cô giáo, cô giáo trong ban giám hiệu, khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo, thư viện Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, đã tận tình giúp đỡ tôi trong học tập, nhất là trong quá trình tiến hành làm đề tài khoa học này.

Tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc thầy giáo **TS. Ngô Giang Nam** - người đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn Lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Định Hoá, tỉnh Thái Nguyên, Ban Giám hiệu các trường Tiểu học, các đồng chí giáo viên các trường Tiểu học huyện Định Hoá, tỉnh Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi có các thông tin tài liệu cần thiết để viết đề tài nghiên cứu của mình.

Trong suốt thời gian nghiên cứu đề tài mặc dù bản thân tôi đã cố gắng rất nhiều nhưng không thể tránh khỏi thiếu sót nên tôi rất mong các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp có những phản hồi thông tin về luận văn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Phạm Thanh Hương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc nội dung luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG	
NĂNG LỰC GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Bồi dưỡng	12
1.2.2. Năng lực.....	12
1.2.3. Giáo dục hoà nhập	13
1.2.4. Năng lực giáo dục hòa nhập của giáo viên tại trường tiểu học	15
1.2.5. Bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học	16
1.2.6. Quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học .	17
1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học.....	17
1.3.1. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học	17
1.3.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học ...	18

1.3.3. Phương pháp, hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học.....	20
1.3.4. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học	22
1.3.5. Lực lượng tham gia bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học.....	23
1.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học ...	24
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học ...	24
1.4.2. Tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học	25
1.4.3. Chỉ đạo bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học .	26
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học.....	27
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học.....	28
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	28
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	29
Kết luận chương 1.....	30
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA, TỈNH THÁI NGUYÊN	31
2.1. Khái quát về kinh tế - xã hội và giáo dục huyện Định Hóa, Thái Nguyên	31
2.1.1. Về kinh tế - xã hội	31
2.1.2. Về giáo dục đào tạo	32
2.2. Tổ chức khảo sát.....	34
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	34
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	34
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	34
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	35
2.3. Thực trạng về bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho GV tiểu học ở huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	35
2.3.1. Thực trạng về năng lực giáo dục hòa nhập cho GV tiểu học ở huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	35

2.3.2. Thực trạng mục tiêu bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	38
2.3.3. Thực trạng các nội dung bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	39
2.3.4. Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	43
2.3.5. Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	44
2.3.6. Thực trạng đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	47
2.3.6. Thực trạng các lực lượng tham gia bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên.....	50
2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	51
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	51
2.4.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	54
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	56
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	59
2.5. Thực trạng các yếu tố đến quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	60
2.6. Đánh giá chung.....	62
2.6.1. Những kết quả đạt được	63
2.6.2. Tồn tại, hạn chế	64
Kết luận chương 2.....	66
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC HÒA NHẬP CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN	67
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	67

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	67
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	67
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	68
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho GV tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	68
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên, phụ huynh học sinh và cộng đồng xã hội huyện Định hóa tỉnh Thái Nguyên về giáo dục hòa nhập, bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập.....	68
3.2.2. Chỉ đạo bồi dưỡng, tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ GV có chuyên môn nghiệp vụ sâu về GDHN trong trường tiểu học huyện Định hóa tỉnh Thái Nguyên	70
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, chương trình bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho GV tiểu học huyện Định hóa tỉnh Thái Nguyên	73
3.2.4. Chỉ đạo đa dạng hóa phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho GV tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	78
3.2.5. Chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin trong bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên các trường tiểu học huyện Định hóa tỉnh Thái Nguyên.....	82
3.2.6. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học	85
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp.....	87
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	87
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	87
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	87
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	88
3.4.4. Nội dung và cách tiến hành	88
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	89
Tổng kết chương 3	93
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
1. Kết luận.....	94
2. Khuyến nghị.....	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
DTTS	: Dân tộc thiểu số
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDĐT	: Giáo dục đào tạo
GDĐT	: Giáo dục đào tạo
GDHN	: Giáo dục hướng nghiệp
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
TKT	: Teaching Knowledge Test

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô học sinh tiểu học huyện Định Hóa năm học 2018 - 2019 ..	33
Bảng 2.2.	Số học sinh khuyết tật học hòa nhập cấp tiểu học ở huyện Định Hóa năm học 2018 - 2019	33
Bảng 2.3.	Thực trạng tự đánh giá năng lực giáo dục hòa nhập của giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	35
Bảng 2.4.	Thực trạng mục tiêu bồi dưỡng năng lực GDHN cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	38
Bảng 2.5.	Thực trạng các nội dung bồi dưỡng năng lực GDHN cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	40
Bảng 2.6.	Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	43
Bảng 2.7.	Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	44
Bảng 2.8.	Thực trạng đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	48
Bảng 2.9.	Thực trạng xây dựng các lực lượng tham gia bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	50
Bảng 2.10.	Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	52
Bảng 2.11.	Thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.	54
Bảng 2.12.	Thực trạng chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.	57
Bảng 2.13.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	59
Bảng 2.14.	Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	61
Bảng 3.1.	Kết quả thăm dò tính cần thiết của các biện pháp đã đề xuất quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, Tỉnh Thái Nguyên	89
Bảng 3.2.	Kết quả thăm dò tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực giáo dục hòa nhập cho giáo viên tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên	91